

PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

Carrera: Profesorado en Artes Audiovisuales

Año: Tercero

Unidad Curricular: **HISTORIA SOCIAL Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA**

División: Única

Turno: Mañana

Año lectivo: 2023

Horas semanales: 3 (tres) horas cátedra

Docente a cargo: Prof. Laura M. Peluffo (Reemplazante)

Modalidad: MATERIA

Correlativas previas: 1er año completo

Correlativas posteriores: ninguna

Fundamentación del espacio curricular:

Este espacio curricular presenta un abordaje histórico social de fundamental importancia para comprender tanto las relaciones entre Sociedad, Estado y Educación como las identidades prácticas docentes teniendo en cuenta los contextos históricos, políticos, culturales, sociales, económicos y normativos. Es importante ampliar la mirada desde la perspectiva de las relaciones dinámicas entre la prescripción estatal y las imágenes sociales y político-pedagógicas en la conformación de la enseñanza en las escuelas y de la docencia.

Se propone un recorrido por la historia social de la educación argentina con el objetivo de permitir a la docencia futura, tomar distancia del presente y tener la posibilidad de imaginar futuros e "inéditos viables", relativizando su supuesta eternidad.

De esta manera, este abordaje busca brindar herramientas para fortalecer el lugar de los docentes como sujetos de conocimiento y como productos y productores de esta historia.

La dimensión histórica de las escuelas, así como la de las prácticas de enseñanza,

puede contribuir a reconocer las huellas y legados de esta emergencia y de estas luchas en las interacciones cotidianas. Por otra parte es también una forma de dejar de considerar al presente como inevitable y ayudar a imaginar otros desarrollos futuros para la escuela y la educación a través de interrogar sus dinámicas, sus dispositivos y sus estructuras, para modificarlas; "colocarse" frente a la realidad.

El estudio de los procesos históricos de la educación tiene por objeto, también, el reconocimiento de aquellas prácticas sedimentadas que tuvieron origen en el pasado y que perduran en el presente, como también permite resignificar ciertos rasgos identitarios santafesinos, argentinos y latinoamericanos en figuras de maestros y maestras y en experiencias educativas de la provincia, el país y la región.

Por otra parte, la perspectiva política pone en el centro del análisis a la educación y a los sistemas educativos como política pública. Poner en cuestión marcos conceptuales en los cuales se fundan y desde los cuales se piensa lo político, como también problematizar los vínculos planteados entre educación y política.

Es decir, se trata de analizar el rol del Estado en la configuración del sistema educativo argentino y las relaciones que se fueron dando entre los actores, los conocimientos y el campo político a lo largo de la historia, como resultados de una construcción histórica y como generador de procesos en los que intervienen diversos sujetos sociales. Es importante brindar los andamiajes necesarios para entender que tanto las macro políticas como las construcciones normativas y las regulaciones, son construcciones epocales, vinculadas a procesos mundiales, a paradigmas vigentes y a relaciones de poder. Analizar las estrategias en las políticas estatales que involucran modificaciones internas en el Sistema Educativo, implica reflexionar sobre las modalidades y peculiaridades del Sistema Capitalista y las determinaciones que en ese marco se producen con respecto a los modelos de educación hegemónicos y contra hegemónicos, enmarcado también en la dimensión normativo-jurídica, las cuales concretan líneas de las Políticas Educativas propias de cada contexto socio histórico, expresándose las mismas, en micro políticas.

La comprensión de los procesos históricos y políticos favorecerá la comprensión de los múltiples escenarios en los que se desarrollan las prácticas de enseñanza.

El propósito fundamental de este espacio es que las y los estudiantes, construyan y se apropien de los elementos conceptuales necesarios para abordar los procesos político-pedagógicos complejos que se dan en el marco general del Sistema educativo y en el interior de las instituciones educativas en particular, posibilitándoles genuinas intervenciones.

A través de las clases se pretende acompañar a las y los estudiantes en la construcción de una mirada histórica sobre la educación, mirada que implica tender puentes con el presente. Se busca que las y los estudiantes reflexionen acerca de la historicidad de las instituciones, los sujetos, los discursos, los saberes y las prácticas educativas en las distintas coyunturas históricas analizadas, para poder visibilizar el proceso de su construcción y así poder desnaturalizarlos. Se fomentará introducirse en el proceso intelectual de problematizar y analizar las relaciones que existen entre los procesos educativos, políticos, económicos, sociales y culturales en el devenir de las sociedades. Desde esta perspectiva se entiende que a las ideas pedagógicas y, por tanto, a los procesos educativos no se los puede analizar aisladamente, sino que son parte de complejos sistemas filosóficos, y también son parte de condiciones sociales, políticas, económicas y culturales.

Objetivos:

- Problematizar las relaciones existentes entre los procesos educativos, políticos, económicos, sociales y culturales en el devenir histórico de las sociedades.
- Comprender y desnaturalizar el proceso de escolarización, la configuración de los sistemas educativos nacionales y los dispositivos pedagógicos como formaciones históricas específicas
- Conocer las disputas y alternativas en torno a diferentes proyectos educativos.
- Comprender y desarrollar una mirada crítica acerca de los modos en que se fueron modelando históricamente en Argentina la institución escolar y los sujetos educativos.
- Reflexionar acerca de la historicidad de las instituciones educativas, prácticas, discursos, imaginarios y sujetos educativos en Argentina.
- Comprender la importancia del análisis del pasado para complejizar la mirada sobre los fenómenos educativos en el presente y orientar hacia el futuro reflexiones e intervenciones sobre las prácticas educativas.
- Acercarse al manejo de fuentes históricas. Apreciar su utilidad para el estudio de la historia de la educación.
- Promover un posicionamiento teórico y político en relación a las decisiones que se tomaron y se toman para el desarrollo y organización del sistema educativo.
- Conocer las herramientas teóricas y metodológicas básicas para el análisis político del sistema educativo.
- Analizar críticamente las tendencias de cambio del sistema educativo y los debates político-educativos actuales.

Contenidos mínimos:

La constitución del sistema educativo nacional y la nacionalización de la sociedad argentina como proceso civilizatorio. Las transformaciones del Siglo XX y su impacto en el sistema educativo: los intentos de diversificación del sistema. La Reforma Universitaria como movimiento político-cultural. Expansión cuantitativa y cualitativa: educación y ciudadanía social, modernización desarrollista, el movimiento de la educación popular, crisis del modelo fundacional, educación y dictadura. La transición democrática. Reformas de estado y reformas educativas: las tendencias del cambio, la globalización como contexto.

Contenidos a desarrollar:

Unidad I – La construcción de un sistema educativo nacional

- La función de las instituciones escolares en la formación del Estado Nación.
- La gestación del sistema de instrucción primaria.
- Relación Nación-Provincias.
- El sentido político de la naciente educación media: Colegios Nacionales y Escuelas Normales.

Unidad II – Hacia la consolidación del sistema educativo nacional (1880-1916)

- Cristalización de la instrucción primaria: el Congreso Pedagógico Nacional de 1882, la Ley N° 1.420 y la Ley Láinez.
- La homogeneización frente al cosmopolitismo.
- Educación laica Vs. Educación religiosa.
- Incidencias del positivismo en educación. El Normalismo.
- La educación media en debate: los ministerios de Magnasco y Saavedra Lamas y sus intentos de reforma frente a los cuestionamientos políticos y sociales.
- La educación alternativa: socialismo y anarquismo.

Unidad III – Nuevos grupos sociales y proyectos educativos (1916-1955)

- Sectores medios y Radicalismo. La Reforma Universitaria de 1918.
- Influencias de la pedagogía espiritualista.
- Convivencia del liberalismo y del nacionalismo en las políticas educativas.
- Sectores populares y Peronismo. La democratización del acceso a los distintos niveles del sistema educativo. El rol de la educación en un proyecto industrializador: la organización de la CNAOP y la creación de la Universidad Obrera.
- La difusión de la Doctrina Nacional Justicialista a nivel escolar. La enseñanza religiosa en la escuela pública. La relación Universidad–Gobierno. La legislación universitaria.

Unidad IV – El sistema educativo en un período de semidemocracias y autoritarismo (1955-1983)

- La “desperonización” de la enseñanza y el retorno a la tradición liberal. La inauguración de una nueva tradición universitaria.
- El Desarrollismo y la educación como un instrumento para la promoción del desarrollo nacional. Subsidiariedad del Estado y enseñanza privada. La Ley Domingorena y el surgimiento de las Universidades Privadas.
- El Golpe Militar de 1966: autoritarismo e intervención en la Universidad. Los proyectos de reforma educativa y el intento de implantar la Escuela Intermedia.
- El retorno del Peronismo: educación, politización y conflictividad social.
- El Proceso de Reorganización Nacional: censura, oscurantismo y deterioro de la calidad educativa. La transferencia de las escuelas primarias nacionales a las provincias.

Unidad V – Educación y democracia (1983-2006)

- El papel de la educación en la “transición a la democracia”.
- El Congreso Pedagógico Nacional.
- El impacto del neoliberalismo en el sistema educativo.
- Transferencia de los niveles medio y terciario nacional a las provincias.
- Ley Federal de Educación.
- Ley de Educación Superior.
- El rol del Estado y los cambios en el sistema educativo.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206.

Actividades:

- Lectura dirigida y discusión en grupos.
- Aplicación de categorías conceptuales en los procesos de comprensión lectora.
- Análisis de fuentes y documentos.
- Realización de Trabajos Prácticos (individuales y grupales).

Criterios de evaluación y promoción:

La evaluación se entiende como un proceso que contribuya a la reflexión acerca del aprendizaje grupal e individual. Para la evaluación del proceso se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- participación en clases
- compromiso con las lecturas propuestas
- empleo adecuado de la terminología específica
- disposición hacia el trabajo individual y grupal
- cumplimiento en la entrega de los trabajos previamente concertados

6

Promoción Directa:

Son requisitos para alcanzar la Promoción Directa:

- 75 % de asistencia a las clases
- 100 % de los Trabajos Prácticos entregados y aprobados con una calificación mínima de 8 (ocho).
- Aprobación de 2 (dos) exámenes parciales con una calificación mínima de 8 (ocho).
- Aprobación de una instancia final integradora (coloquio) con una calificación mínima de 8 (ocho).

Regularidad:

Son requisitos para alcanzar la Regularidad:

- Para la/el alumna/o regular presencial:
 - 75 % de asistencia a las clases
 - 70 % de los Trabajos Prácticos entregados y aprobados con una calificación mínima de 6 (seis).
 - Aprobación de 2 (dos) exámenes parciales con una calificación mínima de 6 (seis). Con posibilidad de rendir un Recuperatorio.
 - Aprobación de examen final oral con una calificación mínima de 6 (seis).
- Para la/el alumna/o regular semi-presencial:
 - 40 % de asistencia a las clases
 - 100 % de los Trabajos Prácticos entregados y aprobados con una calificación mínima de 6 (seis).
 - Aprobación de 2 (dos) exámenes parciales con una calificación mínima de 6 (seis). Con posibilidad de rendir un Recuperatorio.
 - Aprobación de examen final oral con una calificación mínima de 6 (seis).

Bibliografía

En función de la dinámica derivada del cursado efectivo de la materia y de los intereses concretos que manifiesten las y los estudiantes del presente ciclo lectivo, la siguiente bibliografía podrá ser modificada en algunas de sus partes.

7

GENERAL:

- Arata, N. y Mariño, M. (2013). *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Braslavsky, C. (1985). *La discriminación educativa en Argentina*. Buenos Aires: FLACSO-Grupo Editor Latinoamericano.
- Dussel, I. et al. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIPE.
- Filmus, D. (1996). *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo: procesos y desafíos*. Buenos Aires: Troquel.
- Fiorucci, F. y Bustamante Vismara, J. (Editores) (2019). *Palabras claves en la historia de la educación argentina*. Buenos Aires: UNIPE.
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2005). *A cien años de la Ley Láinez*. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (2010). *Atlas Educativo del Bicentenario*. Buenos Aires.
- Pérez Lindo, A. (1985). *Universidad, política y sociedad*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Puigró, A. (2003) *Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista hasta el menemismo*. Buenos Aires: Galerna.
- Tedesco, J.C. (2020). *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1995)*. Buenos Aires: UNIPE. (Original de 1986, Ediciones Solar).

ESPECÍFICA:

Unidad I

- Arata, N. y Mariño, M. (2013). *Lección 5. La formación de una trama: las ideas pedagógicas durante la consolidación del Estado*. En: "La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones". Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Arata, N. y Mariño, M. (2013). *Lección 6. El oficio de enseñar: una cuestión de Estado*. En: "La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones". Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Enrico, J. (2014). *El imaginario sarmientino y las metáforas augurales de la identidad argentina moderna*. Historia de la Educación. Anuario SAHE. Vol. 15. N° 2. pp. 5-36.

- Fernández, M.C. (2000). *Colegio Nacional y Escuela Normal: la constitución de una identidad nacional ciudadana diferenciada*. Historia de la Educación. Anuario n° 3. 2000/2001. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Historia de la Educación.

Unidad II

- Alliaud, A. (1993). *El proyecto educativo oligárquico (1880-1910)*. En: "Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino/1". Buenos Aires: CEAL.
- Arata, N. y Mariño, M. (2013). *Lección 7. La organización del sistema educativo: un mapa de la cuestión*. En: "La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones". Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Lionetti, L. (2005). *La función republicana de la escuela pública: la formación del ciudadano en Argentina a fines del siglo XIX*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. X, N° 27, pp. 1225-1259.
- Puigrós, Adriana (1990). *Sujeto pedagógico y control social./ Discurso médico y discurso escolar*. En: "Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino". Buenos Aires: Galerna.
- Tedesco, J. C. (1986). *La función política de la educación. / El Estado y la educación*. En: "Educación y sociedad en la Argentina (1880 – 1945)". Buenos Aires: Ediciones Solar.

Unidad III

- Arata, N. y Mariño, M. (2013). *Lección 8. La hora del balance: expansión, reformas y luchas en el campo educativo./ Lección 9. Libros, mamelucos y alpargatas: la educación en los años peronistas*. En: "La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones". Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Carli, S. (2002). *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880-1955*. (Selección). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Dussel, I. y Pineau, P. (1995). *De cuando la clase obrera entró al paraíso. La educación técnica estatal en el primer peronismo*. En: Puigrós, A. (Dir.) "Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)". Buenos Aires: Galerna.
- Fernández, M.C. et al. (2014). *Las misiones de divulgación cultural en la experiencia pedagógica de Olga y Leticia Cossettini (Rosario, 1935-1950)*. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación N° 4. Rosario: UNR.

- Gvirtz, S. (2019). *Escuela Nueva*. En: "Palabras claves en la historia de la educación argentina". Buenos Aires: UNIPE.
- Plotkin, M. (2007). *La reorganización del sistema educativo durante el régimen peronista (1943-1955)*. En: "Mañana es San Perón. Propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista (1946-1955)". Caseros: EDUNTREF.
- Portantiero, J.C. (1987). *La rebeldía estalla en Córdoba*. En: "Estudiantes y política en América Latina". México: Siglo XXI.
- Puiggrós, A. (2003). *La fundación del debate pedagógico. / Del yrigoyenismo a la década infame. / El peronismo*. En: "Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista hasta el menemismo". Buenos Aires: Galerna.
- Suriano, J. (2001). *Las prácticas educativas del anarquismo argentino*. (Páginas 1 a 17). En: "Anarquistas, cultura y políticas libertarias en Buenos Aires (1890-1910)". Buenos Aires: Manantial.
- Tedesco, J.C. (1986). *Oligarquía, clase media y educación en Argentina (1900-1930)*. En: "Educación y sociedad en Argentina. 1880-1945". Buenos Aires: Ediciones del Solar.

Unidad IV

- Arata, N. y Mariño, M. (2013). *Lección 10. Auroras y tempestades: la educación entre golpes (1955-1976). / Lección 11. La noche más larga: represión en el ámbito educativo*. En: "La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones". Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Ascolani, A. (2000). *La fuerza ¿derecho de las bestias o de la razón? Ciudadanía restringida y educación en Argentina (1955-1958)*. Historia de la Educación. Anuario n° 3. 2000/2001. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Historia de la Educación.
- Avellaneda, A. (2006). *El discurso de represión cultural (1960-1983)*. Escritas N° III. pp. 31-43. Córdoba: UNC.
- Braslavsky, C. (1980). *La educación argentina (1955-1980)*. En: Primera historia integral. Buenos Aires: CEAL.
- Califa, J.S. (2009). *El movimiento estudiantil reformista frente al primer episodio de "laica o libre" (mayo de 1956)*. Sociohistórica. Cuadernos del CISH. La Plata: UNLP.
- Filmus, D. (1997). *Estado, sociedad y educación en Argentina: una aproximación histórica*. En: "Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo: proceso y desafíos". Buenos Aires: Troquel.

- Pineau, P. (2002). *La vergüenza de haber sido y el dolor de ya no ser: los avatares de la educación técnica entre 1955 y 1983*. Santa Fe: AMSAFE.
- Pineau, P. (2014). *Reprimir y discriminar. La educación en la última dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983)*. EDUCAR N° 51. Paraná, Brasil: UFPR.

Unidad V

- Arata, N. y Mariño, M. (2013). *Lección 12. El sistema educativo en su laberinto: crisis, reforma y nuevo punto de partida*. En: "La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones". Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- De Luca, R. (2005). *La cobertura ideológica de la reforma educativa menemista: el Congreso Pedagógico de 1984*. Razón y Revolución, 15, 1-8. Recuperado de: <https://www.razonyrevolucion.org/textos/revryr/educacion/ryr13-romina.pdf>
- Feldfeber, M. y Gluz, N. (2011). *Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo"*. Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun. 2011 Disponible en :<https://www.cedes.unicamp.br/>
- Krüger, N. (2012). *La segmentación educativa argentina: reflexiones desde una perspectiva micro y macro social*. Páginas de Educación, vol.5, n.1, 2012, Montevideo (Uruguay), 137-156. issn en línea: 1688-7468.
- Southwell, M. (2007). *Postdictadura y política educativa: una relocalización de viejos imaginarios en pugna*. Políticas Públicas, 1 (1), 54-71. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10750/pr.10750.pdf
- Southwell, M. (2013). *Treinta años de políticas educativas y demanda sindical docente*. En: Cuestiones de Sociología, n° 9. La Plata : UNLP.
- Tiramonti, G. (2005). *La educación argentina en el contexto de las transformaciones de los años 90*. En: Pro-Posições, v. 16, n° 3 (48) – set./dez. Campinas : UNICAMP.
- Tiramonti, G. (2010). *Mutaciones y permanencias en la estructura de gobierno de la educación*. Propuesta Educativa n° 33, pp. 43-52. Buenos Aires: FLACSO.

FUENTES

- Ley N° 463 de Subvenciones Nacionales. Argentina, 1871.
- Ley N° 934 de Libertad de enseñanza. Argentina, 1878.
- Ley N° 1.420 de Educación Común en la Capital, Colonias y Territorios Nacionales. Argentina, 1884.

- Ley N° 1.597. Estatutos de las Universidades Nacionales (Ley Avellaneda). Argentina, 1885.
- Barba, F. (1970) *Debate parlamentario sobre el proyecto de ley de colegios secundarios (1900)*. Trabajos y Comunicaciones, 20 : 35-50. La Plata: UNLP.
- Ley N° 4.874. Escuelas nacionales en las provincias (Ley Láinez). Argentina, 1905.
- Saavedra Lamas, C. (1916). Reformas orgánicas en la enseñanza pública. Sus antecedentes y fundamentos. Buenos Aires : Imprenta Jacobo Peuser.
- Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria. (1918). La Gaceta Universitaria. Córdoba.
- Silveira, M. (1954). Forjando la Patria. Libro de lectura para tercer grado. Buenos Aires: Kapelusz.
- Ley N° 14.557 de Universidades Privadas (Ley Domingorena). Argentina, 1958.
- Ministerio de Cultura y Educación. (1977). Subversión en el ámbito educativo. (Conozcamos a nuestro enemigo). Buenos Aires: Imprenta Oficial.
- Ley N° 24.049 de Transferencias de Escuelas. Argentina, 1991.
- Ley Federal de Educación N° 24.195. Argentina, 1993.
- Ley N° 24.521 de Educación Superior. Argentina, 1995.
- Ley N° 26.058 de Educación Técnico Profesional. Argentina, 2005.
- Ley N° 26.075 de Financiamiento Educativo. Argentina, 2005.
- Ley N° 26.206 de Educación Nacional (LEN). Argentina, 2006.

Laura Peluffo
Docente a cargo

Guillermo Cerana
Coordinador de Área

Regente

Federico Matteucci
Director